СОГЛАСОВАНО
Директор
Департамента образования и
молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
_____Ковешникова Л.Н.
«____» _____20__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-интерната
_____Модестова Е.Г.
Приказ № 244
от «30» 08 2013г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2013г.

Программа развития
казенного учреждения «Солнечная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
на 2013-2015 годы

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития казенного учреждения «Солнечная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2013-2015 годы
Основание для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 26.12.2012г. • Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61; • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года"; • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.07.2010 №160-п "О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Новая школа Югры на 2010-2013 годы" (с изменениями); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
Разработчики Программы	Модестова Елена Геннадьевна, директор школы-интерната Литвинова Елена Владимировна, заместитель директора по УР Парфенова Светалана Васильевна, заместитель директора по ВР Тарасова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по АХР Лугинина Светлана Александровна, главный бухгалтер Кычкина Елена Тагировна, методист Пулукчу Ольга Николаевна, председатель ППО, учитель Гостеева Инна Викторовна, руководитель МО-1, учитель Жукова Розалия Кюмовна, руководитель МО-5, социальный педагог Кучерявенко Наталья Викторовна, врач-педиатр Мирхайдарова Динара Гайнутдиновна, учитель-дефектолог Еланцева Марина Владимировна, педагог-психолог, Подлесная Светлана Петровна, учитель Качармина Нина Витальевна, учитель, Швец Елена Витальевна, музыкальный руководитель Арсентьва Жанна Валерьевна, воспитатель Салиева Махбуба Кадыровна, председатель родительского комитета Жуков Василий Алексеевич, представитель Управляющего совета
Исполнители Программы	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив школы-интерната Потребители образовательных услуг
Миссия школы-	Создание оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование

интерната	компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности.
Цель Программы	Оптимизация действующей модели школьной образовательной системы, способствующей развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе современных подходов и индивидуализации образования.
Задачи Программы	1. Совершенствование образовательной системы школы-интерната, спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 2. Совершенствование систем управления образовательным процессом через внедрение современных информационных технологий, мониторинг качества образования, анализ инновационной деятельности и развитие кадрового потенциала. 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. 4. Усиление ориентации образовательного процесса на развитие индивидуальных способностей и социализацию каждого обучающегося и воспитанника.
Реализуемые проекты	I подпрограмма «Развитие образования»; II подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности»; III подпрограмма «Социализация обучающихся и воспитанников школы-интерната».
Этапы реализации Программы	I этап (базовый): с 01.01.2013г. по 31.08.2013г.: - коллегиальное и общественное обсуждение Программы; - информирование трудового коллектива и общественности о миссии школы-интерната, цели, задачах и содержании Программы развития; - практическая реализация программных мероприятий. II этап (основной): с 01.09.2013г. по 31.08.2015г.: - привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений, организаций и объединений; - практическая реализация программных мероприятий; III этап (завершающий): с 01.09.2015г. по 31.12.2015г.: - практическая реализация программных мероприятий; - подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.
Источники финансирования Программы	Средства бюджета школы-интерната 2013г. – 86695,7 2014г. – 92214,2 2015г. – 98891,1 Финансовое обеспечение программы развития соответствует на период с 2013 по 2015 годы лимитам бюджетных обязательств бюджетной сметы учреждения и государственного задания на 2013-2015 годы. Привлечение спонсорских средств 2013г. – 1700,0 2014г. – 900,0 2015г. – 1230,0

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Сформирована гибкая система управления образовательным процессом. 2. В рамках внедрения компетентностного подхода в целостный педагогический процесс образовательного учреждения введена комплексная программа индивидуального развития обучающегося, которая предусматривает всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка и способствует созданию системы педагогического воздействия, направленной на преодоление или ослабление недостатков в развитии обучающихся. 3. Организовано продуктивное взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса, социальными партнерами, органом государственно-общественного управления, обеспечивающее эффективную реализацию цели и задач образовательного учреждения. 4. Достигнуто системное обновление трех взаимосвязанных элементов: образовательная среда (условия получения образования), педагогические кадры, образовательные технологии (методы, инструменты). 5. Обновление и пополнение материально-технической базы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Информационно-аналитическая часть……6
1.1. Информационная справка……..…..6
1.2. Анализ выявленных проблем……..……..……7
1.3.
II. Концептуальная основа……..……..8
2.1. Цели и задачи Программы……..……..8
2.2. Сроки и этапы реализации Программы ……..……9
2.3. Реализация концепции развития……..……..10

III. Содержательный раздел……..…11
3.1. Подпрограмма «Развитие образования»……..…12
3.2. Подпрограмма «Оценка качества образовательных услуг»……..…14
3.3. Подпрограмма «Социализация обучающихся и воспитанников школыинтерната»……..…16

IV. Механизм реализации Программы……..…18

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы……..…26

VI. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития……28

VII. Контроль над выполнением Программы развития……..30

I. Информационно-аналитический часть

1.1 Информационная справка

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры:
1. от 24.08.2011 г. № 673 «О приостановлении деятельности бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Солнечная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»;
2. от 03.12.2012 г. № 1393 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 24.08.2011 г. № 673 «О приостановлении деятельности бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Солнечная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

деятельность образовательного учреждения приостановлена на период проведения капитального ремонта с 01.09.2011 г. по 01.09.2015 г.

11 обучающихся школы – интерната переведены в бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

11 обучающихся школы – интерната переведены в бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Няганьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

5 обучающихся школы – интерната переведены в бюджетное образовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Нялинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

В период капитального ремонта в школе–интернате обучаются дети из близлежащих территорий: п.г.т. Белый Яр, п. Барсово, с.п. Солнечный, д. Сайгатино. Образовательный процесс организован в двух образовательных учреждениях:

1. Для учащихся 1 – 4 классов, класса с умеренной умственной отсталостью – на базе МБОУ ДОД «Солнечный центр дополнительного образования», ул. З.Космодемьянской, 19, с. п. Солнечный;
2. Для учащихся 5 – 9 классов – на базе МБОУ «Сайгатинская средняя общеобразовательная школа», ул. Центральная, д. 24, д. Сайгатино, с. п. Солнечный.

Питание обучающихся, воспитанников школы – интерната на время проведения ремонта организовано:
1. Для учащихся 1 – 4 классов, класса с умеренной умственной отсталостью – на базе МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1», ул. Сибирская, д. 22, с. п. Солнечный;
2. Для учащихся 5 – 9 классов – на базе МБОУ «Сайгатинская средняя общеобразовательная школа», ул. Центральная, д. 24, д. Сайгатино, с. п. Солнечный.

Численность обучающихся школы-интерната

Год	Количество учащихся			
	на 01.01.	на 31.06.	на 01.09.	на 31.12.
2011	95	78	56	53
2012	53	53	59	68
2013	68	62	69	78

2.1. Анализ выявленных проблем в образовательном учреждении

Социальный заказ общества определяет организационные и содержательные изменения в системе специального образования. Сегодня выпускник специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения - это человек, успешно интегрированный в социокультурную среду, способный к самоопределению в жизни, в профессии и в семье.
Изучение стратегических документов в области образования в Российской Федерации и результаты SWOT-анализа (Приложение 1), проведенного в образовательном учреждении, позволили выявить ряд проблем и определить конкретные условия, способствующие эффективности целостного педагогического процесса:

1. Изучение индивидуальности и здоровья каждого обучающегося.	Проблема обучения, воспитания и реабилитации детей с ОВЗ остается сложной. Приходится констатировать, что сегодня в России теория обучения детей данной категории значительно отстает от практики. Определяют судьбу ребенка не ограниченные возможности здоровья, а их социальные последствия, комплекс изменений черт его личности и отношения к нему общества. Поэтому ограниченность определяется не самой болезнью, а той социальной средой, которой окружен такой ребенок. В рамках образовательного учреждения

	необходимо введение комплексной программы индивидуального развития обучающегося, которая предусматривает всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка и способствует созданию системы педагогического воздействия, направленной на преодоление или ослабление недостатков в развитии обучающихся.
2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Современный уровень развития технологий информатизации и коммуникации предоставляет широкие возможности для их применения в образовательном учреждении, в управлении образовательным процессом и деятельностью образовательного учреждения в целом, а также при организации взаимодействия между различными уровнями системы образования. Таким образом, работа над повышением уровня мотивации всех участников образовательного процесса происходит путем взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), органов государственно-общественного управления.
3. Обновление компонентов образовательного процесса.	Для обеспечения качественных, устойчивых изменений в образовании необходимо системное обновление трех взаимосвязанных элементов: образовательная среда (условия получения образования), педагогические кадры, образовательные технологии (методы, инструменты).
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.	Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов продиктована существенными изменениями в системе специального образования, в соответствии с которыми данная образовательная сфера должна ориентироваться на пересмотр сложившихся педагогических позиций, на поиск и внедрение новых форм, механизмов и вариантов решения заданного государством направления.

II. Концептуальная основа

2.1. Цели и задачи Программы развития

В ходе развития системы специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы, что повлекло изменение в целевых установках специальных образовательных учреждений. На первое место выступают задачи: обеспечение права на получение доступного

качественного образования для обучающихся с ОВЗ VIII вида; решение актуальной проблемы социализации и трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Решение заявленной проблемы может состоять в переходе образовательного учреждения на новую модель в соответствии с предъявляемыми требованиями в образовании, что и предопределило миссию нашего образовательного учреждения:

создание оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности.

Реализация данной идеи предполагает достижение стратегической цели Программы:

оптимизация действующей модели школьной образовательной системы, способствующей развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе современных подходов и индивидуализации образования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной системы школы-интерната, спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
2. Совершенствование систем управления образовательным процессом через внедрение современных информационных технологий, мониторинг качества образования, анализ инновационной деятельности и развитие кадрового потенциала.
3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.
4. Усиление ориентации образовательного процесса на развитие индивидуальных способностей и социализацию каждого обучающегося и воспитанника.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

I этап (базовый):

с 01.01.2013г. по 31.08.2013г.:

- коллегиальное и общественное обсуждение Программы;
- информирование трудового коллектива и общественности о миссии школы-интерната, цели, задачах и содержании Программы развития;
- практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной):

с 01.09.2013г. по 31.08.2015г.:

- привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений, организаций и объединений;
- практическая реализация программных мероприятий;

III этап (завершающий):

с 01.09.2015г. по 31.12.2015г.:
- практическая реализация программных мероприятий;
- подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Модель системных изменений

Направления	Изменения
Управляющая система школы	Формирование гибкой системы управления образовательным процессом, способствующей реализации целей программы. Достижение педагогами, администрацией школы-интерната уровня компетентности, достаточного для успешной реализации целей и задач развития школы. Организация сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающего эффективную реализацию цели и задач программы.
Образовательный процесс	Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, регламентирующих деятельность образовательных учреждений VIII вида. Внедрение компетентностного подхода в целостный педагогический процесс. Апробация и внедрение современных технологий. Формирование и развитие компетентностей, освоенных всеми участниками образовательного процесса.
Образовательное пространство	Развитие материально-технической базы.

2.3. Реализация концепции развития

Стратегическая реализация концепции развития предусматривает деятельность коллектива школы-интерната по трем направлениям.

I Развитие образования	Развитие педагогической системы, охватывающей весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступая, как целостная совокупность воздействующих компонентов: субъектов, целей, системообразующей деятельности, отношений, управления. Внедрение инновационных направлений создания оптимальных условий для профилактики и успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество

	лиц с ограниченными возможностями.
II Оценка качества образовательных услуг	Оценка качества образовательных услуг должна опираться на открытость и прозрачность деятельности образовательной организации, повышение информационной прозрачности, развитие механизмов обратной связи в этом направлении, формирование механизмов общественного участия потребителей образовательных услуг в деятельности школы.
III Социализация обучающихся и воспитанников школы-интерната	Организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной и трудовой деятельности и сформировать жизненную компетентность.

III. Содержательный раздел

Современные тенденции в области образовательной политики предусматривают модернизацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании» обеспечивает право детей с ОВЗ на получение образования адекватного их возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Проект Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на обеспечение права таких детей на образование. Цель образования детей с ОВЗ едина – введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, а одной из основных задач коррекционных образовательных учреждений VIII вида является социальная адаптация выпускников. Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и в профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности навыков общения, умения налаживать отношения с окружающими, а также индивидуальных психологических особенностей умственно отсталого школьника, влияющих на его поведение в социуме. Следовательно первоочередной задачей специального образования является создание оптимальных условий для профилактики и успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, его воспитания и обучения, а также внедрение инновационных направлений в деятельность образовательных организаций. Сегодня наиболее актуальным представляется рассмотрение ребёнка как феномена социальной личности. В связи с этим востребовано внедрение в практику новых подходов и педагогических технологий, основанных на научных убеждениях о необходимости развития в каждом ребёнке таких компетентностей, которые позволят ему в любой ситуации выбора самостоятельно принять адекватное решение. Таким образом, приоритетные направления стратегического развития образования, обозначенные проблемы анализа и намеченные механизмы преодоления данных проблем

легли в концептуальную основу разработки программы развития нашего учреждения на 2013 – 2015 гг. Программа развития включает в себя три подпрограммы: «Развития образования», «Развитие системы оценки качества образования», «Социализация учащихся школы-интерната».

3.1. Подпрограмма «Развитие образования»

Цель подпрограммы:

Создание в школьной системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и успешной социализации обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Задачи подпрограммы:

1.Разработать практически-ориентированное содержание образования, способствующее социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Создать единое образовательное пространство, способствующее адаптации обучающихся и воспитанников с ОВЗ в основных сферах жизнедеятельности.

3. Создать в системе дополнительного образования оптимальные условия для становления, развития, самореализации и социализации личности ребенка с ОВЗ.

4. Совершенствовать систему профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников школы-интерната через психолого-педагогическое сопровождение, направленное на успешную адаптацию в социуме выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Ожидаемые результаты:

1. Успешное овладение учебными дисциплинами учебного плана.
2. Достаточный уровень качества итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжение обучения выпускников в начальных профессиональных образовательных учреждениях.
4. Увеличение количества обучающихся и воспитанников, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
5. Наличие призеров обучающихся и воспитанников, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
6. Положительная динамика показателей уровня воспитанности.
7. Количество обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
8. Разработка и внедрение новых локальных нормативно-правовых актов, направленных на повышение качества процесса, условий, результата образовательной деятельности.
9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования).

Механизмы реализации подпрограммы:

1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование учебных планов начальной и основной школы. Разработка и внедрение новых программ обучения и воспитания, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования, программ социализации обучающихся и воспитанников.
2. На ступени начальной и основной школы формирование «жизненных» и «академических» компетенций, составляющих основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Разработка новой модели выпускника начальной и основной школы.
3. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности. Совершенствование комплексных программ индивидуального сопровождения обучающихся. Модернизация системы работы классного руководителя.
4. Достижение возможного уровня социальной компетенции для каждой группы учащихся на основе развития адаптивных навыков в урочное и внеурочное время. Разработка и реализация ежегодных программ и проектов профориентационной работы школы-интерната, планов совместной деятельности с социальными партнерами

Планирование деятельности по реализации подпрограммы

Этап	Сроки	Мероприятия
I этап (базовый) с 01.01.2013г. по31.08.2013г.	Февраль-март	Определение механизмов индивидуализации образования обучающихся и воспитанников, Определение требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
	Июнь-сентябрь	Разработка системы мер, направленных на формирование «жизненных» и «академических» компетенций у обучающихся и воспитанников начальной и основной школы.
II этап (основной) с 01.09.2013г. по31.08.2015г.	Июнь-август 2013г., 2014г., 2015г.	Внесение корректив в содержание учебных рабочих программ, методов и технологий.
	Июнь-август 2014г., 2015г.	Разработка и внедрение профориентационных программ и проектов.
	Ноябрь 2013г., Февраль	Теоретическое исследование проблемы внедрения современных подходов к организации качественного образовательного процесса в условиях специальной

	2014г.,	(коррекционной) школы VIII вида.
	Ноябрь 2014г.,	Внедрение механизмов индивидуализации дополнительного образования, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ в сфере дополнительного образования
	Март 2015г.	Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы VIII вида.
	Октябрь 2013г., 2014г., 2015г.	Внедрение современных образовательных технологий с целью модернизации образования.
	Апрель-май 2014г., 2015г.	Разработка программ классных руководителей начальной и основной школы, определение направлений деятельности, необходимой для обеспечения реализации программы.
III этап (завершающий) с 01.09.2015г. по31.12.2015г.	Сентябрь октябрь.	Реализация программ классных руководителей начальной и основной школы
	Ноябрь-декабрь	Анализ реализации комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня школьников.
	Октябрь - декабрь	Анализ внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы VIII вида.

3.2. Подпрограмма «Оценка качества образовательных услуг»

Цель подпрограммы:
Разработка и внедрение оптимальных механизмов оценки качества образовательных услуг.

Задачи подпрограммы:
1. Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности образовательного учреждения.
2. Обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов.
3. Повышение квалификации кадров.
4. Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
5. Мониторинг качества образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:
1. Определены механизмы оценки качества образовательных услуг в школе-интернате.

2. Сформирован перечень необходимых данных для анализа и оценки результатов качества образовательных услуг;
3. Обеспечена информационная открытость о деятельности учреждения на официальном сайте для потребителей образовательных услуг.
4. Деятельность в режиме стабильного функционирования Управляющего совета школы-интерната, наделенного полномочиями по принятию решений стратегических вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Механизмы реализации подпрограммы:

1. Формирование системы оценки качества образовательных услуг, включающей в себя мониторинговые обследования, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы.
2. Учет разнообразных индивидуальных образовательных достижений учащихся.
3. Введение на уровне школы-интерната прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования.
4. Развитие компетентности педагогических работников.
5. Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и индивидуальных достижениях педагогических работников.

Планирование деятельности по реализации подпрограммы

Этап	Сроки	Мероприятия
I этап (базовый) с 01.01.2013г. по31.08.2013г.	Январь март	Анализ нормативных локальных актов (действующих, утративших силу).
	Апрель	Формирование перечня необходимых данных для проведения мониторинга, направленного на определение качества образовательных услуг.
	Май	Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение информационной открытости учреждения (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.04.12г. № 343)
	Май	Планирование деятельности органа государственного общественного управления.
II этап (основной) с 01.09.2013г. по31.08.2015г.	Май 2013г., 2014г., 2015г.	Ведение учета индивидуальных достижений обучающихся.
	Июнь 2013г., 2014г., 2015г.	Ведение учета индивидуальных достижений педагогических работников.
	Январь, июнь 2013г., 2014г., 2015г.	Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований. Анализ полученных результатов.
	Июль 2013г., 2014г., 2015г.	Анализ эффективности работы сайта учреждения (своевременность размещения, рейтинг посещения, стабильность размещения информационных поводов).

III этап (завершающий) с 01.09.2015г. по31.12.2015г.	Октябрь	Анализ работы Управляющего совета.
	Ноябрь	Разработка требований к работе сайта учреждения на основе проведенного анализа (на предыдущем этапе).
	Октябрь	Разработка системы мер, направленной на повышение качества образовательных услуг школы-интерната.
	Ноябрь	Анализ сведений по рейтингу индивидуальных достижений обучающихся и достижений педагогических работников.
	Ноябрь декабрь	Результаты мониторинговых исследований за весь период работы подпрограммы (по учебной и воспитательной работе, работе с кадрами).
	Октябрь декабрь	Подведение итогов реализации и оценка эффективности подпрограммы.
	Декабрь	Информирование общественности о результатах проведенной работы.

3.2. Подпрограмма «Социализация учащихся школы-интерната»

Цель: Создание условий успешной социализации воспитанников, путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся и воспитанников комплекса социальных и правовых знаний и умений, необходимых для нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Повышение уровня общего развития, толерантности, культуры поведения учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Формирование правового сознания, административно – юридической ответственности, этической и правовой нормы взаимоотношений необходимых навыков правовой и демократической культуры учащихся.
2. Воспитание чувства ответственности и гражданского самосознания.
3. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
4. Отсутствие динамики и постановки на учет по правонарушениям среди учащихся и воспитанников (ВШУ, ОДН и УОВД, КДН).
5. Разработка и внедрение новых локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения.

6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Механизм реализации подпрограммы:

1. Разработка и принятие нормативных правовых актов образовательного учреждения, необходимых для выполнения подпрограммы, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной плановый период, в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей реализации подпрограммы, а также связанные с изменениями внешней среды, информирование общественности о ходе и результатах реализации подпрограммы.
2. Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.
3. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной помощи позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, эффективно решать проблемы ребенка, через консилиумы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.
4. Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними организациями.

Мероприятия подпрограммы

Этап	Сроки	Мероприятия
I этап (базовый) с 01.01.2013г. по31.08.2013г	Март	Планирование деятельности по привлечению родителей как социальных партнеров.
	Май	Проектирование сотрудничества с социальными партнерами.
	Июнь, август.	Разработка проектов рабочих программ, направленных на социализацию обучающихся и воспитанников.
II этап (основной) с 01.09.2013г. по31.08.2015г.	Май 2013г., 2014г., 2015г.	Подбор оптимальных диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся с ОВЗ по подготовке к взрослой жизни.
	Март 2014г., 2015г.	Обобщение и распространение педагогического опыта практической работы по формированию социальных компетентностей всех участников образовательного процесса.
	Август, декабрь, 2014г., 2015г.	Реализация мероприятий, способствующих социализации учащихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Февраль 2014г.,	Использование методов мониторинга здоровья, участников образовательного процесса.

	2015г.	
	Февраль 2014г., 2015г.	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса.
	Сентябрь 2013г., 2014г., 2015г.	Разработка программ, проектов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.
III этап (завершающий) с 01.09.2015г. по31.12.2015г.	Октябрь	Анализ здоровьеформирующего образования обучающихся, обоснование и построение воспитательного пространства самоопределения социокультурным ценностям.
	Ноябрь	Проблемно-ориентированный анализ, выявление источников новых проблем.

IV. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы развития, предусматривает организацию и поведение мероприятий с распределением сфер ответственности и участия и прогнозируемым результатом.

Год	Месяц	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Ответственные
	I этап (базовый) с 01.01.2013г. по31.08.2013г				
2013 год	**Январь**	1.Анализ нормативных локальных актов.	Методист, юрисконсульт, специалист отдела кадров	Закрепленный перечень актуальных локальных актов	Директор, заместители директора, главный бухгалтер
		2.Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований.	Методист, Педагогические работники,	Анализ полученных результатов.	Заместители директора,
		3.Привлечение спонсоров и формирование заявок на приобретение материальных ценностей.	Бухгалтера	Приобретение материальных ценностей	Заместитель директора по АХР
	Февраль	Определение механизмов индивидуализации образования обучающихся и воспитанников.	Педагогические работники, родители (законные представители)	Разработка и внедрение комплексной программы индивидуального развития обучающегося	Заместители директора, руководители МО, специалисты
	Март	1.Определение требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ.	Педагогические работники, родители (законные представители)	Закрепленный перечень требований	Заместители директора, руководители МО, специалисты

		2.Анализ нормативных локальных актов.	Администрация, методист, юрисконсульт, специалисты	Закрепленный перечень актуальных локальных актов	Директор, заместители директора, главный бухгалтер.
		3. Планирование деятельности по привлечению родителей как социальных партнеров.	Педагогические работники, родители (законные представители)	Проект программы «Семья и школа»	Заместители директора, руководители МО, специалисты
	Апрель	Формирование перечня необходимых данных для проведения мониторинга, направленного на определение качества образовательных услуг.	Администрация, Педагогические работники, родители (законные представители)	Перечень данных для проведения мониторинга	Директор, заместители директора, методист
	Май	1.Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение информационной открытости учреждения.	Методист, Техник-программист	Годовой план работы по обеспечению информационной открытости учреждения	Директор
		2.Планирование деятельности органа государственно-общественного управления.	Педагоги, специалисты. родители	План работы Управляющего совета	Заместитель директора по ВР
		3.Ведение учета индивидуальных достижений обучающихся.	Педагоги, специалисты	Мониторинг индивидуальных достижений	Заместители директора, методист
		4.Проектирование сотрудничества с социальными партнерами.	Педагогические работники	План работы по взаимодействию, договора о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР
		5.Подбор оптимальных диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся с ОВЗ по подготовке к взрослой жизни.	Воспитатели, специалисты	Перечень методик	Заместитель директора по ВР
	Июнь	1.Разработка системы мер, направленных на формирование «жизненных» и «академических» компетенций у обучающихся и воспитанников начальной и основной школы.	Учителя, воспитатели, классные руководители, специалисты	План работы по внедрению мероприятий, предусматривающих внедрение в целостный педагогический процесс работу над формированием «жизненных» и «академических» компетенций.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
		2.Разработка проектов рабочих программ, направленных на социализацию обучающихся и воспитанников	Воспитатели, классные руководители, специалисты	Проекты программ	Заместитель директора по ВР, Руководители МО

		3.Внесение корректив в содержание учебных рабочих программ, методов и технологий.	Педагоги	Внесение корректив в нормативные акты	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, методист
		4. Ведение учета индивидуальных достижений педагогических работников.	Педагоги	Отчет по самообразованию	Методист
		5.Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований	Педагогические работники	Анализ полученных результатов.	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
		6.Функционирование сайта учреждения	Техник-программист	Анализ эффективности работы	Администратор сайта
	Август	7.Корректировка проектов рабочих программ, направленных на социализацию обучающихся и воспитанников.	Воспитатели, классные руководители, специалисты	Проекты программ	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
	II этап (основной) с 01.09.2013г. по31.08.2015г.				
2013	**Сентябрь**	Внесение корректив в содержание учебных рабочих программ, методов преподавания на основе индивидуального сопровождения учащихся.	Учителя	Индивидуальные образовательные программы	Заместитель директора по УР
		Разработка программ, проектов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.	Воспитатели, классные руководители,	Воспитательные программы.	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
	Октябрь	Внедрение современных образовательных технологий с целью модернизации образования.	Педагогические работники.	Организация и проведение семинаров по проблеме применения современных технологий	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, Методист
	Ноябрь	Теоретическое исследование проблемы внедрения современных подходов к организации качественного образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Педагогический коллектив	Организация и проведение тематических педсоветов по заявленной проблеме	Заместитель директора по УР, Методист

	Декабрь	Презентация педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурса профессионального педагогического мастерства.	Педагоги, специалисты, члены Управляющего совета, Коллеги из городских коррекционных школ	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Методист, Заместитель директора по УР
2014	**Январь**	Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований.	Педагогические работники	Анализ полученных результатов.	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Февраль	Теоретическое исследование проблемы внедрения современных подходов к организации качественного образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Педагогический коллектив	Организация и проведение тематических педсоветов по заявленной проблеме	Заместитель директора по УР, Методист
		Использование методов мониторинга здоровья, участников образовательного процесса.	Специалисты	Анализ показателей заболеваемости	Заместитель директора по ВР
		Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса.	Специалисты	База данных	Заместитель директора по ВР
	Март	Обобщение и распространение педагогического опыта практической работы по формированию социальных компетентностей всех участников образовательного процесса.	Педагоги	Участие в конкурсах, распространение опыты в СМИ	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Апрель	Разработка программ классных руководителей начальной и основной школы	Классные руководители	Проекты программ	Методист, Заместитель директора по УР,
	Май	Ведение учета индивидуальных достижений обучающихся.	Педагоги, специалисты	Мониторинг индивидуальных достижений	Заместители директора, методист
		Подбор оптимальных диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся с ОВЗ по подготовке к взрослой жизни.	Воспитатели, специалисты	Перечень методик	Заместитель директора по ВР

		Корректировка содержания учебных рабочих программ, методов и технологий.	Педагоги	Внесение корректив в содержательную часть образовательной программы, учебных рабочих программ.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, методист
	Июнь	Ведение учета индивидуальных достижений педагогических работников.	Педагоги	Отчет по самообразованию	Методист
		Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований.	Педагогические работники	Анализ полученных результатов.	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
2014	**Июль**	1.Разработка и внедрение профориентационных программ и проектов.	Воспитатели, классные руководители, специалисты	Проекты программ	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
		2.Функционирование сайта учреждения	Техник-программист	Анализ эффективности работы	Администратор сайта
	Август	1.Реализация мероприятий, способствующих социализации учащихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Заместитель директора по ВР,	Планирование работы	Заместитель директора по ВР,
		2.Анализ нормативных локальных актов.	Педагогические работники, юрисконсульт, специалисты, председатель ППО	Эффективное функционирование закрепленных актов	Директор, заместители директора, методист
	Сентябрь	Разработка программ, проектов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.	Воспитатели, классные руководители, специалисты	Утверждение программ и проектов	Заместитель директора по ВР,
	Октябрь	Внедрение современных образовательных технологий с целью модернизации образования.	Педагогический коллектив	Организация и проведение тематического педсовета	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Ноябрь	Внедрение механизмов индивидуализации дополнительного образования, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ в сфере дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Разработка и утверждение положения о разработке и реализации индивидуальных образовательных программ ДОД.	Заместитель директора по ВР,

	Декабрь	Реализация мероприятий, способствующих социализации учащихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Специалисты	Анализ и мониторинг	Заместитель директора по ВР,
2015	**Январь**	Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований. Анализ полученных результатов.	Педагогические работники	Анализ полученных результатов.	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Февраль	Использование методов мониторинга здоровья, участников образовательного процесса.	Специалисты	Анализ показателей заболеваемости	Заместитель директора по ВР
		Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса.	Специалисты	База данных	Заместитель директора по ВР
	Март	Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Педагогические работники	Методические рекомендации по организации и проведению уроков, занятий	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
		Обобщение и распространение педагогического опыта практической работы по формированию социальных компетентностей всех участников образовательного процесса.	Педагоги	Участие в конкурсах, распространение опыты в СМИ	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Апрель	Разработка программ классных руководителей начальной и основной школы, определение направлений деятельности, необходимой для обеспечения реализации программы.	Классные руководители	Проекты программ	Методист, Заместитель директора по УР,
		Презентация педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурса профессионального педагогического мастерства.	Педагоги, специалисты, члены Управляющего совета, Коллеги из городских коррекционных школ	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Методист, Заместитель директора по УР

		Ведение учета индивидуальных достижений обучающихся.	Педагоги, специалисты	Мониторинг индивидуальных достижений	Заместители директора, методист
	Май	Подбор оптимальных диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся с ОВЗ по подготовке к взрослой жизни.	Воспитатели, специалисты	Перечень методик	Заместитель директора по ВР
		Ведение учета индивидуальных достижений педагогических работников.	Педагоги	Отчет по самообразованию	Методист
	Июнь	Проведение диагностических замеров и мониторинговых исследований. Анализ полученных результатов.	Педагогические работники	Анализ полученных результатов.	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
2015	**Июль**	Разработка и внедрение профориентационных программ и проектов.	Воспитатели, классные руководители, специалисты	Анализ результатов выполнения программ	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
		Функционирование сайта учреждения	Техник-программист	Анализ эффективности работы	Администратор сайта
		Внесение корректив в содержание учебных рабочих программ, методов и технологий.	Учителя	Индивидуальные образовательные программы	Заместитель директора по УР
	Август	Реализация мероприятий, способствующих социализации учащихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Специалисты	Анализ и мониторинг	Заместитель директора по ВР,
	III этап (завершающий) с 01.09.2015г. по31.12.2015г.				
		Реализация программ классных руководителей начальной и основной школы	Учителя	Индивидуальные образовательные программы	Заместитель директора по УР
	Сентябрь	Разработка программ, проектов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.	Воспитатели, классные руководители,	Воспитательные программы.	Заместитель директора по ВР, Руководители МО
2015	**Октябрь**	Внедрение современных образовательных технологий с целью модернизации образования.	Педагогический коллектив	Организация и проведение тематического педсовета	Методист, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР

		Анализ работы Управляющего совета.	Педагогический коллектив, родители (законные представители)	Публичный доклад	Заместитель директора по ВР Председатель Управляющего совета
		Результаты мониторинговых исследований за весь период работы подпрограммы (по учебной и воспитательной работе, работе с кадрами).	Педагоги, специалисты	Анализ и мониторинговые исследования	Директор Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Главный бухгалтер Методист,
	Ноябрь	Анализ реализации комплекса мер, обеспечивающих необходимый перечень профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня школьников.	Классные руководители специалисты	Анализ работы.	Заместитель директора по ВР
		Разработка требований к работе сайта учреждения на основе проведенного анализа	Педагоги, специалисты	Локальные акты	Методист, техник-программист
		Анализ сведений по рейтингу индивидуальных достижений обучающихся и достижений педагогических работников.	Педагоги, специалисты	Диагностические работы и мониторинговые исследования. Анализ работы.	Директор Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
	Декабрь	Анализ внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Педагоги, специалисты	Диагностические работы и мониторинговые исследования. Анализ работы.	Директор Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР Методист
		Информирование общественности о результатах проведенной работы.	Техник-программист	Публичный доклад образовательного учреждения	Директор

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансовое обеспечение программы развития на период с 2013 по 2015 годы соответствует лимитам бюджетных обязательств бюджетной сметы учреждения и государственного задания на 2013-2015 годы.

Средства бюджета школы-интерната

2013г. – 86695,7

2014г. – 92214,2

2015г. – 98891,1

План развития материально-технической базы образовательного учреждения в рамках привлечения спонсорских средств на 2013-2015 годы.

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующих финансовых средств	Планируемый объем расходов, тыс.руб.	Источники финансирования
2013 год			
Модернизация материально-технической базы	Приобретение школьной мебели	1 000	Депутатские средства
	Приобретение автотранспорта	600	Спонсорская помощь
	Приобретение ЖК телевизоров в кабинеты	50	Спонсорская помощь
	Приобретение машинного оборудования (снегоуборочная машина)	50	Спонсорская помощь
Повышение квалификации кадров	Участие в конференциях, семинарах, мастер классах	100	Бюджетные средства
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение программно-методического обеспечения по предметам, информационное сопровождение	30	Бюджетные средства
Безопасность жизни и деятельности учреждения	Физическая охрана	900	Бюджетные средства
ИТОГО: Депутатские средства: Спонсорская помощь: Бюджетные средства:		**2730** 1000 700 1030	
2014 год			
Модернизация материально-технической базы	Приобретение школьной мебели	500	Депутатские средства
	Приобретение бытовой техники	100	Спонсорская помощь
	Приобретение мультимедийного оборудования	200	Спонсорская помощь
	Приобретение компьютерной техники	100	Спонсорская помощь
Повышение квалификации кадров	Участие в конференциях, семинарах, мастер классах	100	Бюджетные средства
Приобретение программного и	Пополнение программно-методического	30	Бюджетные средства

методического обеспечения	обеспечения по предметам, информационное сопровождение		
Безопасность жизни и деятельности учреждения	Физическая охрана	900	Бюджетные средства
ИТОГО: Депутатские средства: Спонсорская помощь: Бюджетные средства:		**1930** 500 400 1030	
2015 год			
Модернизация материально-технической базы	Приобретение школьной мебели для кабинетов	500	Депутатские средства
	Приобретение бытовой техники	50	Спонсорские средства
	Оснащение кабинетов в соответствии с федеральными требованиями. Модернизация материально-технической базы библиотеки	80	Спонсорские средства
	Приобретение мультимедийного оборудования	200	Депутатские средства
	Оснащение кабинетов в соответствии с федеральными требованиями. Модернизация материально-технической базы столярной мастерской	200	Депутатские средства
	Оснащение кабинетов в соответствии с федеральными требованиями. Модернизация материально-технической базы швейной мастерской	200	Депутатские средства
Повышение квалификации кадров	Участие в конференциях, семинарах, мастер классах	100	Бюджетные средства
Приобретение программного и методического	Пополнение программно-методического обеспечения по предметам,	30	Бюджетные средства

обеспечения	информационное сопровождение		
Безопасность жизни и деятельности учреждения	Физическая охрана	900	Бюджетные средства
ИТОГО: Депутатские средства: Спонсорская помощь: Бюджетные средства:		**2260** 500 730 1030	

VI. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

№ п/п	Результаты	Показатели	Сроки
1.	Успешное овладение учебными дисциплинами учебного плана.	100% успеваемость учащихся по итогам учебного года.	Май 2013-2015 гг.
2.	Показатель качества итоговой аттестации выпускников.	Не менее 75%	Май 2013-2015 гг.
3.	Доля выпускников, продолжающих обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях.	Не менее 70%.	Сентябрь 2013-2015 гг.
4.	Реализация образовательной программы школы-интерната	100%	Май 2013-2015 гг.
5.	Участие обучающихся и воспитанников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	Увеличение количества участников (обучающихся и воспитанников)	Декабрь 2013-2015 гг.
6.		Наличие призеров (обучающихся и воспитанников)	
7.	Уровень воспитанности и социализированности обучающихся и воспитанников.	Положительная динамика показателей (по результатам мониторинга).	Май 2013-2015 гг.
8.	Количество обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	Не менее 95%	Сентябрь, декабрь, май 2013-2015 гг.
9.	Разработка и внедрение новых локальных нормативно-правовых актов, направленных на повышения качества	Эффективное функционирование закрепленных локальных актов.	Август декабрь, 2013-2015 гг.

	процесса, условий, результата образовательной деятельности.		
10.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования).	Не менее 80%	Май 2013-2015 гг.
11.	Стабильность состояния здоровья детей школы-интерната по основным показателям	Сохранение индекса здоровья обучающихся и воспитанников	Декабрь 2013-2015 гг.
12.	Уровень острой заболеваемости обучающихся и воспитанников	Снижение показателей острой заболеваемости детей (по результатам ежегодного мониторинга).	Декабрь 2013-2015 гг.
13.	Количество педагогических работников, реализующих инновационные проекты в образовательном процессе школы-интерната.	Не менее 10% от общего количества педагогов ежегодно.	Июнь 2013-2015 гг.
14.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы-интерната (участие в курсах повышения квалификации).	Не менее 15% от общего количества педагогов ежегодно.	Декабрь 2013-2015 гг.
15.	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (ежегодно).	Не менее 15% от количества участников.	Июнь 2013-2015 гг.
16.	Показатель выполнения принятых бюджетных обязательств.	100%	Декабрь 2013-2015 гг.
17.	Показатель привлеченных спонсорских средств.	Не менее 80%	Декабрь 2013-2015 гг.

VII. Контроль над выполнением Программы развития

Для обеспечения контроля по реализации Программы развития, анализа уровня эффективности внедрения планируемых мероприятий, директор, администрация школы-интерната ежегодно представляют публичный доклад на заседании педагогического совета, заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании и размещают информацию на школьном сайте.

Приложение 1

SWOT-анализ

Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
Наличие специального образования у педагогических работников. Постоянный состав коллектива (отсутствие «текучки» в кадрах). Активное стремление к саморазвитию. Активное участие педагогов в педагогических сообществах. Возможности и условия применения ИКТ. Отсутствие жалоб со стороны потребителей образовательных услуг. Творческий потенциал педагогов и специалистов. Традиции школы. Использование современных технологий в обучении и воспитании. Партнёрские отношения с другими ОУ. Мобильность коллектива.	Недостаточное количество инновационных проектов в образовательном процессе. Недостаточное участие родителей в образовательном процессе. Низкий процент молодых кадров. Ограниченность форм повышения квалификации педагогов. Отсутствие классов пропедевтики. Часть коллектива равнодушна к судьбе ОУ. Инфраструктура не соответствует современным требованиям. Недостаточность условий для самостоятельной деятельности воспитанников, их социализации. ОУ находится в стадии не полного функционирования.
Внешние возможности ОУ	**Внешние угрозы ОУ**
Расширение и увеличение методического фонда. Функционирование Управляющего совета. Привлечение спонсорской помощи. Расширение взаимодействия с другими ОУ. Наличие контингента и спрос на образовательные услуги. Новые возможности завоевания доли рынка конкурентов. Качественное оказание медпомощи учащимся. Расширение спектра услуг дополнительного образования детей. Развитие профессионализма у педагогических работников.	Закрытие коррекционных школ. Ограничение или снижение финансирования. Развитие форм инклюзивного образования. Длительный капитальный ремонт, как следствие распределение детей и ликвидация учреждения. Снижение спроса на оказание образовательных услуг. Низкая социализация учащихся. Отрицательные оценки со стороны родителей уч-ся.