

Методические рекомендации по содержанию и структуре современного урока/занятия.

Урок (занятие) – управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, **определенного образовательной программой** (по Е.Ю.Ривкину, журнал «Управление современной школой» № 2, 2013г.)

Требования к современному уроку.

1.	Целеполагание.	Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоют в процессе деятельности на уроке.
2.	Мотивация.	Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.
3.	Практическая значимость.	Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
4.	Отбор содержания.	Это значит, что на уроке должны быть качественно отобраны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая: - находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека); - подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией; - затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации); - активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся); - является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации); - транслируется другому человеку в процессе вербального общения.
5.	Интегративность.	Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6.	Построение.	Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.
7.	Использование приемов.	Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания: - характеристика задания (планируемый результат выполнения); - мотивационная часть; - содержание: условия, вопрос; - инструкция по выполнению; - время выполнения; - образец или описание ответа; - критерии оценки; - методический комментарий.
8.	Подведение итогов.	Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).
9.	Самостоятельное получение знаний.	Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.
10.	Организация парной и групповой работы.	Организация парной и групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа.
11.	Самоконтроль.	Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
12.	Рефлексия.	Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
13.	Положительная оценка деятельности.	Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
14.	Минимализация и вариативность домашнего задания.	Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся.
15.	Психологический комфорт.	Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.